

# PROGRAMME DE SENSIBILISATION DES SCOLAIRES AUX ENJEUX DE PRÉSERVATION DE L'EAU ET DES MILIEUX AQUATIQUES

DES BASSINS VERSANTS BIÈVRE LIERS VALLOIRE ET SANNE

**Rapport final 2023**



Rédigé par :

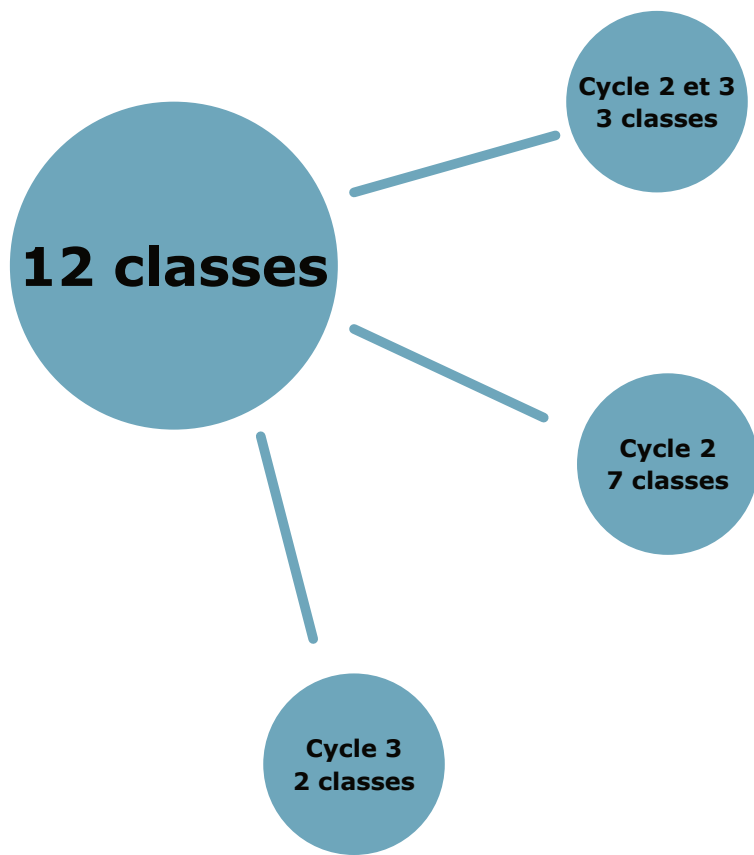


# Sommaire

<b>Sommaire</b>	<b>3</b>	École de Commelles, Porte-des-Bonneveaux	10
<b>Le projet en chiffres</b>	<b>4</b>	École de St-Pierre-de-Bressieux (classe de CE2/CM1/CM2)	11
<b>Introduction</b>	<b>5</b>	École de St-Pierre-de-Bressieux (classe de CP/CE1/CE2)	11
<b>Présentation des structures d'animation</b>	<b>5</b>	École Floréal (Salaise-sur-Sanne)	11
Bièvre Liers Environnement	5	École de Bellegarde-Poussieu	12
Fédération de Pêche de l'Isère	5	École d'Anjou	12
Fédération pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique de la Drôme	5	École Paul Eluard (Anneyron)	13
Le Pic Vert	6	École Louis Cusin (Lens-Lestang)	13
Mille Natures	6	<b>Restitution</b>	<b>14</b>
<b>Contexte et programme pédagogique</b>	<b>7</b>	<b>Les animateurs et le projet</b>	<b>15</b>
<b>Les différents projets</b>	<b>7</b>	La coordination des animateurs	15
Résumé des Projets retenus	7	<b>Conclusion</b>	<b>15</b>
Écoles ayant participé au programme	8	<b>Retours des enseignants</b>	<b>16</b>
<b>Contenu des projets</b>	<b>8</b>	Retours en chiffres	16
École les Tisserands (classe CP), le Grands-Lemps	8	Restitution en images	18
École les Tisserands (classe CE1/CE2), le Grands-Lemps	9		
École de Marcilloles	9		
École de St Geoirs	10		



# Le projet en chiffres

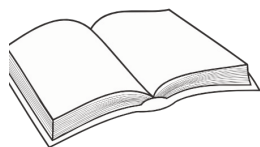


**5 structures**

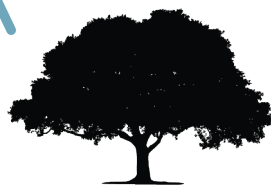


**7 intervenants**

**36 interventions**



**16 en classes**



**20 en sorties**



**271 élèves (2023)  
530 élèves  
depuis 2022**

# Introduction

Ce document présente un bilan final du programme de sensibilisation des scolaires aux enjeux de préservation de l'eau et des milieux aquatiques des bassins versants Bièvre Liers Valloire et Sanne, ce programme s'intitule "A la découverte des ressources en eau et des milieux aquatiques" et a démarré en 2021.

Il présente les différents projets prévus lors de l'année scolaire **2022/2023**, fait le bilan de ce qui a été réalisé et propose des pistes pour l'amélioration du programme.

Ce rapport a été rédigé par Vincent Breuzard de l'entreprise « Mille Natures », en charge de la coordination des animateurs du programme.

## Présentation des structures d'animation

### Bièvre Liers Environnement

Association qui intervient sur une partie de la plaine de Bièvre et sur l'ensemble des communes de la plaine du Liers.

Ses champs d'action sont multiples, de l'éducation à la veille écologique en passant par la participation à la construction des politiques publiques locales et la sauvegarde de l'environnement.

**Animateurs participant au programme :** Claire Aguiard et David Roudet

**Coordonnées :** 1190 route des Alpes, 38260 Saint-Hilaire-de-la-Côte - 07.69.61.53.92 - [animation@bievre-liers-environnement.fr](mailto:animation@bievre-liers-environnement.fr)



### Fédération de Pêche de l'Isère

C'est une association reconnue d'utilité publique, qui coordonne les actions des 66 AAPPMA (Association Agréée pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique) qu'elle fédère. Sa mission est de permettre et faciliter une pêche de loisir durable pour tous, dans des paysages exceptionnels, tout en protégeant les milieux aquatiques isérois.

**Animateur participant au programme :** Victor DAMIN

**Coordonnées :** 301 rue de l'Eau Vive, 38210 Saint-Quentin-sur-Isère - 06.73.45.96.64 - [victor.damin@peche-isere.com](mailto:victor.damin@peche-isere.com)



### Fédération pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique de la Drôme

La Fédération pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique de la Drôme est une Association Agréée pour qui coordonne un réseau de 30 associations locales.

Déclarée d'intérêt général, elle a pour mission la mise en valeur, la protection et la gestion du patrimoine piscicole ainsi que la protection des milieux aquatiques et l'éducation à l'environnement.

**Animateur participant au programme :** Jérémie SASTRE

**Coordonnées :** 50 chemin de Laprat, 26000 Valence - 04.75.78.14.49 - 06.18.54.53.76 - [fede.jeremie@orange.fr](mailto:fede.jeremie@orange.fr)



## Le Pic Vert

C'est une association de protection de la nature qui agit pour connaître, faire connaître et protéger la nature.

**Animateurs participant au programme :** Pierre BERNARD et Théo DELLAROTA

**Coordonnées :** 100 rue du parc de la Sure, 38500 COUBLEVIE - 06.99.86.35.05 - [animation@lepicvert.org](mailto:animation@lepicvert.org)



## Mille Natures

C'est une microentreprise qui réalise de l'animation nature et du conte sur la nature. Investis depuis 2018 sur l'Isère Rhôdanienne et les îles du Rhône.

**Animateur participant au programme :** Vincent Breuzard

**Coordonnées :** 51 rue du vieux puits 38780 Eyzin-Pinet - 06.25.58.39.10 - [vincent.breuzard@mille-natures.fr](mailto:vincent.breuzard@mille-natures.fr)



# Contexte et programme pédagogique

La Commission Locale de l'Eau est chargée d'élaborer, mettre en œuvre et suivre le **SAGE BLV**, ainsi que ses outils opérationnels. La CLE BLV s'engage à jouer le rôle d'instance fédératrice d'information et de sensibilisation sur les enjeux de gestion de l'eau sur le périmètre du SAGE.

Le Schéma d'Aménagement et de Gestion des Eaux (SAGE) Bièvre Liers Valloire est entré en vigueur en **2020**. C'est un outil de planification, institué par la loi sur l'eau de 1992, visant la gestion équilibrée et durable de la ressource en eau à l'échelle d'une unité hydrographique cohérente ou d'un système aquifère.

Le Contrat des bassins de Bièvre Liers Valloire et de la Sanne (**2020-2023**) est un des outils de mise en œuvre du SAGE BLV. Il favorise la réalisation d'actions permettant l'atteinte des objectifs du SAGE, notamment sur le volet "communication-sensibilisation", qui intègre la mise en place d'un programme pédagogique à destination des scolaires.

Dans ce cadre, la CLE a proposé **aux écoles** du périmètre du Contrat de bassins (86 communes, dont 12 sur le département de la Drôme) de participer à ce **deuxième** projet pédagogique visant la réalisation d'animations autour de la préservation des ressources en eau et milieux aquatiques.

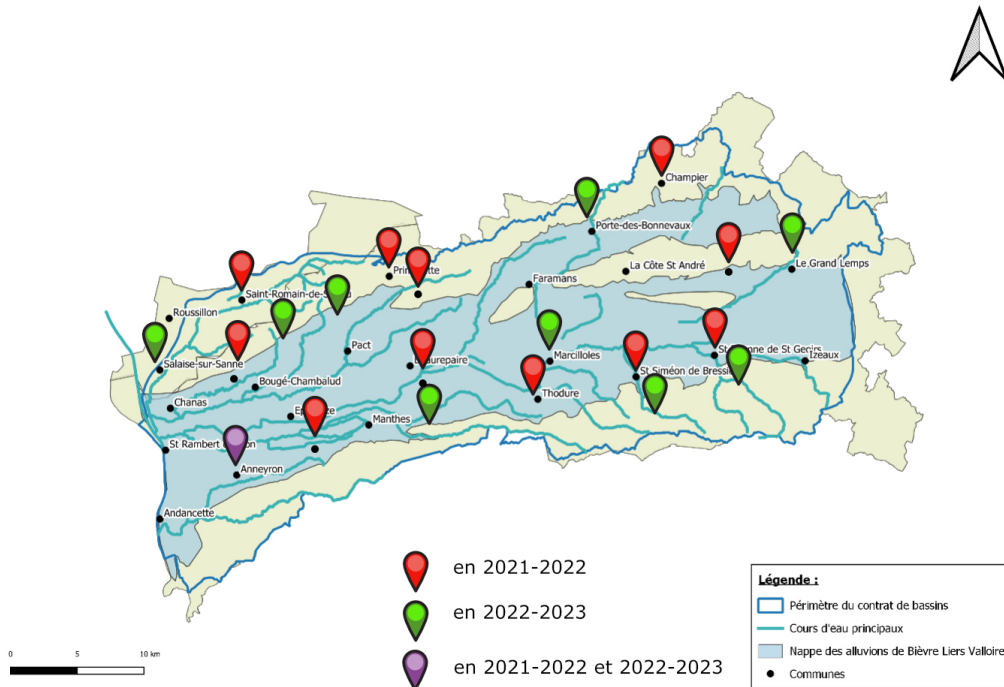
## Les différents projets

### Résumé des Projets retenus

Établissement	Commune	EPCI	Classes concernées	Nombre d'élèves	Structure
École les Tisserands	<b>Le Grands Lemps</b>	CCBE	CP	<b>22</b>	Pic Vert
École les Tisserands	<b>Le Grands Lemps</b>	CCBE	CE1/CE2	<b>23</b>	Pic Vert
École de Marcilloles	<b>Marcilloles</b>	CCBI	CP/CE1/CE2	<b>23</b>	BLE
École de Saint Geoirs	<b>Saint Geoirs</b>	CCBI	CP/CE1/CE2	<b>20</b>	BLE
École de Commelle Porte-des-Bonnevaux	<b>Porte-des-Bonnevaux</b>	CCBI	CM1/CM2	<b>24</b>	BLE
École de ST-Pierre-de-Bressieux	<b>ST-Pierre-de-Bressieux</b>	CCBI	CE2/CM1/CM2	<b>23</b>	BLE
École de ST-Pierre-de-Bressieux	<b>ST-Pierre-de-Bressieux</b>	CCBI	CP/CE1/CE2	<b>22</b>	BLE
École Floréal	<b>Salaise-sur-Sanne</b>	CCEBER	CE2/CM1	<b>23</b>	FDPPMA 38
École de Bellegarde-Poussieu	<b>Bellegarde-Poussieu</b>	CCEBER	CE1/CE2	<b>26</b>	Mille Natures
École d'Anjou	<b>Anjou</b>	CCEBER	CE2/CM1/CM2	<b>24</b>	Mille Natures
École Paul Eluard	<b>Anneyron</b>	CCPDA	CE1/CE2	<b>23</b>	FDPPMA 26
École Louis Cusin	<b>Lens-Lestang</b>	CCPDA	CM1/CM2	<b>18</b>	FDPPMA 26

## Écoles ayant participé au programme

La localisation des écoles retenues cette année permet de renforcer la répartition de l'impact du projet sur le territoire. Certains secteurs, comme celui de **la Côte St André**, de **Faramans** et d'**Andancette**, semblent plus difficiles à toucher. Il faudra voir si cette tendance perdure l'année prochaine.



## Contenu des projets

### École les Tisserands (classe CP), le Grands-Lemps



**Intervention 1 :** 20/01/23, dans l'école.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont découvert le cycle de l'eau naturel à l'aide d'un diaporama " le voyage d'une goutte d'eau " : états de l'eau, évaporation/infiltration, caractérisation des différentes zones humides (littoral, tourbière, torrents, ruisseaux, rivières, fleuves, eau souterraine...) et ils ont rencontré aussi quelques espèces animales associées à ces milieux.

La séance a continué par une expérience sur l'infiltration.

Une maquette sur le cycle naturel de l'eau a permis une restitution des connaissances vues en début de séance, de tracer le trajet de l'eau en direct sur la maquette et de replacer les animaux selon leurs habitats...

Les élèves ont découvert le cycle de l'eau domestique à l'aide d'une seconde maquette spécifique.

**Intervention 2 :** 28/04/23, dans l'école.

**Contenu pédagogique :** La séance a débuté par un jeu coopératif "le pays de l'eau » de la malle ricochets : réalisation de maquettes par milieux, par les enfants. Puis, les élèves ont assemblé des différents plateaux pour reformer un bassin versant, analyse de la production avec les élèves (espèces animales selon les milieux, répartition de la végétation/urbanisation, intégration de l'aspect domestique pompage-stockage-épuration, ruptures de continuité écologique et solutions...)

La séance a continué avec une activité sensorielle et ludique : blind test sur les sons en rapport avec l'eau et les zones humides et/ou jeu sportif sur la migration des amphibiens ou la chaîne alimentaire dans une ripisylve...

**Intervention 3 :** 08/06/23, Tourbière du Grand Lemps.



**Contenu pédagogique :** Sortie sur le terrain, l'objectif a été de faire le lien entre les contenus abordés en classe et les observations sur le terrain (traces et indices, fonctionnement d'une tourbière, petite pêche aux invertébrés et de la macrofaune benthique, lecture/dessin de paysage...)



## École les Tisserands (classe CE1/CE2), le Grands-Lemps

**Intervention 1 :** 20/01/23 en classe.

**Contenu pédagogique :** Approfondissement du travail sur le cycle de l'eau mené par l'enseignante. À l'aide d'un diaporama " le voyage d'une goutte d'eau" découvert des états de l'eau, évaporation/infiltration, caractérisation des différentes zones humides (littoral, tourbière, torrents, ruisseaux, rivières, fleuves, eau souterraine...) et rencontre de quelques espèces animales associées à ces milieux.

Les élèves ont fait une expérience sur l'infiltration de l'eau.

Grâce à une maquette sur le cycle naturel de l'eau : restitution des connaissances découvertes en début de séance, trajet de l'eau en direct sur la maquette, replacer les animaux selon leurs habitats...

Pour finir, les élèves ont découvert le cycle de l'eau domestique à l'aide d'une maquette et d'un diaporama spécifique (pollution des milieux aquatiques, pompage, potabilisation, stockage, distribution, utilisation, épuration, rejet...).

**Intervention 2 :** 28/04/23 en classe.

**Contenu pédagogique :** Après un rappel de la séance 1 à l'aide d'une fresque sur le cycle de l'eau naturel, les élèves ont fait un jeu coopératif "le pays de l'eau" de la malle ricochets : réalisation de maquettes par milieux par les enfants puis assemblage des différents plateaux pour reformer un bassin versant, analyse de la production avec les élèves (espèces animales selon les milieux, répartition de la végétation/urbanisation, intégration de l'aspect domestique pompage-stockage-épuration, ruptures de continuité écologique et solutions...).

Enfin, les élèves ont participé à une activité sensorielle et ludique : blind test sur les sons en rapport avec l'eau et les ZH et/ou jeu sportif sur la migration des amphibiens ou la chaîne alimentaire dans une ripisylve...

**Intervention 3 :** 8/06/23, Tourbière du Grand Lemps.

**Contenu pédagogique :** Sortie sur le terrain : les élèves ont fait le lien entre les contenus abordés en classe et les observations sur le terrain (traces et indices, fonctionnement d'une tourbière, petite pêche aux invertébrés et de la macrofaune benthique, lecture/dessin de paysage...).



## École de Marcilloles



**Intervention 1 :** 26/01/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** La séance a commencé par un travail autour des bruits de l'eau afin de se rendre compte que l'eau est partout dans nos maisons et dans la nature. Suit de l'histoire d'une petite goutte d'eau et de son circuit dans la maison.

Les élèves ont réalisé des expériences sur l'épuration de l'eau ainsi qu'un travail sur fiche afin de mieux comprendre pourquoi il faut faire attention à l'eau.

**Intervention 2 :** 16/03/23, dans le village.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont participé à une animation ludique : le rallye eau, dans le village. Suivi d'une visite chez un maraîcher afin d'étudier son utilisation de l'eau.

**Intervention 3 :** 15/06/23, étang du village.

**Contenu pédagogique :** La qualité de l'eau, comment la connaître? Les élèves ont travaillé sur la notion de PH, sur les petites bêtes de l'eau, notamment celles qui sont bio-indicatrices et observeront la végétation.

Pour finir la séance, un petit jeu sur les milieux naturels et la présence de l'eau.

## École de St Geoirs



**Intervention 1 :** 13/12/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Travail autour des sons de l'eau afin de remarquer que l'eau est présente partout (maison, nature).

La notion du circuit de l'eau naturelle a été abordée autour d'une histoire et d'une fresque. Des ateliers ont conclu la séance (expériences sur les états de l'eau, circuit d'une goûte d'eau).

**Intervention 2 :** 03/01/23, en classe et dans le village.

**Contenu pédagogique :** La séance a commencé par une histoire sur l'eau domestique, puis a continué par un rallye eau dans la commune. Ce rallye nous a emmenés au GAEC du rocher pour découvrir leur utilisation de l'eau.

**Intervention 3 :** 21/03/23, en classe et au Rival.

**Contenu pédagogique :** Étude du bassin versant du court d'eau du Rival (où est la source, où se jette-t-il?)

Puis sortir le long du rival, avec une étude simplifiée de la qualité de l'eau (espèce bio-indicatrice, PH, courant, végétation...).



## École de Commelles, Porte-des-Bonneveaux



**Intervention 1 :** 17/01/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Travail autour d'une fresque et de bruit de l'eau pour étudier les notions de : bassin versant, circuit de l'eau naturel, de milieux naturels et de présence de l'eau. Le tout complété par une lecture de paysage proche de l'école.

**Intervention 2 :** 28/03/23, visite de STEP avec Mme Bret de la communauté de communes Bièvre Isère et visite de l'ENS Fontaines de Beaufort avec l'animatrice de BLE.

**Contenu pédagogique :** Visite de la STEP, comparaison de l'eau à la sortie de la STEP et de celle des résurgences des Fontaine de Beaufort : turbidité, PH, température...

Cela a été aussi l'occasion de découvrir l'espace naturel et parler de la nappe phréatique ainsi que de la nécessité de la préserver.

**Intervention 3 :** 30/05/23, ruisseau proche de l'école.

**Contenu pédagogique :** Étude de la qualité de l'eau du ruisseau (PH, Température...) ainsi que de sa faune et de sa flore. Il a notamment été fait une capture et une observation des petites bêtes du ruisseau (éphémère, gammare...)

## École de St-Pierre-de-Bressieux (classe de CE2/CM1/CM2)



**Intervention 1 :** 10/03/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Introduction sur l'eau à partir des sons, puis les élèves ont écouté une petite histoire sur l'eau domestique, qui nous a amenés à remplir une petite fiche.

Des expériences ont permis aux élèves de mieux comprendre certains phénomènes, mais aussi de prendre conscience de l'importance de la qualité de l'eau.

**Intervention 2 :** 22/05/23, étang près de l'école.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont réutilisé ce qu'ils ont vu la dernière fois, en faisant des mesures dans l'étang. Ils ont découvert la faune, en faisant des observations.

**Intervention 3 :** 12/06/23, fontaine de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** Visite de la station d'épuration menée par l'enseignante sur l'épuration de l'eau et son importance, suivie d'une sortie sur les fontaines de Beaufort. Les élèves ont fait des mesures de Turbidité, PH et température.

Ils ont visité l'espace naturel où ils ont fait plus particulièrement attention à la présence de la nappe phréatique et à son importance.

## École de St-Pierre-de-Bressieux (classe de CP/CE1/CE2)



**Intervention 1 :** 10/03/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** À partir des sons, les élèves ont découvert que l'eau est partout : dans la maison, dans la nature...

Les élèves compris le circuit de l'eau domestique grâce à une histoire et ont travaillé sur l'eau dans la maison, à partir d'une fiche.

Des expériences sur l'épuration de l'eau leur ont permis de comprendre le principe de l'importance de l'épuration de l'eau.

**Intervention 2 :** 22/05/23, étang près de l'école.

**Contenu pédagogique :** La classe est allée au bord de l'étang de la commune, pour travailler sur la faune de l'étang. Les élèves ont fait des prélèvements et des observations de la faune.

**Intervention 3 :** 12/06/23, fontaine de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** La classe a visité la station d'épuration avec son enseignante les élèves ont découvert le fonctionnement d'une station d'épuration. Les élèves sont allés aux fontaines de Beaufort où ils ont fait des mesures sur l'eau (PH, turbidité, température...).

Ils ont découvert l'espace naturel et travailleront sur la nappe phréatique et son importance.

## École Floréal (Salaise-sur-Sanne)



**Intervention 1 :** 2/05/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Pour cette première séance, les élèves vont découvrir le cycle de l'eau naturel. Tout d'abord à l'aide d'une frise, puis d'une expérience pour créer de la pluie. À partir de là ils ont créé la maquette du cycle de l'eau.

En fin de séance, ils ont complété les connaissances acquises par la vidéo « le voyage d'une goutte d'eau ».

**Intervention 2 :** 9/05/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cette séance a été consacrée à l'eau domestique et aux gestes écocitoyens. Le travail a commencé autour d'une frise de l'eau domestique, puis par des exercices pratiques.

Une vidéo a complété tout cela, puis les élèves ont réalisés une expérience autour d'une colonne de filtration.

**Intervention 3 :** 06/06/23, sur la Sanne.

**Contenu pédagogique :** Les élèves sont allés le long de la Sanne afin de capturer et d'étudier les petites bêtes. Ils ont utilisé des documents d'identification, pour apprendre à déterminer cette faune. Ils ont travaillé sur leurs cycles de vie et leurs chaînes alimentaires.

## École de Bellegarde-Poussieu



**Intervention 1 :** 21/02/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cette première séance a été consacrée aux différents cycles de l'eau. Le cycle de l'eau naturel a été vu par l'enseignant, nous nous sommes concentrés sur l'eau domestique.

Un kamishibaï a raconté l'histoire d'une goutte d'eau, puis les élèves ont rempli des fiches sur le circuit de l'eau. Ensuite, ils ont créé leurs expériences pour nettoyer de l'eau, à partir d'un échange autour des résultats les élèves ont découvert le fonctionnement d'une station d'épuration.

La séance s'est finie sur un petit quiz sur les connaissances acquises, mais aussi sur les bons gestes pour la protection de l'eau.

**Intervention 2 :** 13/03/23, Sortie sur le lagunage de la commune.

**Contenu pédagogique :** La classe est allée visiter le lagunage de la commune. Cela a été l'occasion de comparer le fonctionnement d'une station d'épuration (vue la dernière fois) à celui d'un lagunage.

Ils ont pu voir le fonctionnement des différents bassins.

Cela a introduit aussi le rôle des zones humides, thème de la sortie suivante.

**Intervention 3 :** 20/06/23, sortie sur l'espace naturel de la Sanne amont (Montseveroux).

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont répondu à la question : l'eau de la Sanne est-elle polluée? Pour cela ils ont fait des mesures physico/chimique (PH, Nitrate, turbidité, température...) et des prélèvements des larves aquatique afin de les déterminer et de trouver les espèces bio-indicatrices.

Le rôle des zones humides a été abordé à l'aide d'un kamishibaï (histoire).

## École d'Anjou



**Intervention 1 :** 21/02/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont travaillé sur le cycle de l'eau naturel, avec leur enseignante. La séance s'est concentrée sur l'eau domestique, avec une histoire introductive à l'aide d'un kamishibaï. Les élèves ont réutilisé ce qu'ils ont vu pour remplir des fiches.

Pour comprendre le principe de l'épuration de l'eau, les élèves ont fait leurs expériences. À partir des résultats ils ont essayé de comprendre le fonctionnement d'une station d'épuration.

Pour finir, ils ont testé leurs connaissances lors d'un quiz, qui a été l'occasion d'aborder les notions d'économie d'eau et de geste écocitoyens.

**Intervention 2 :** 23/03/23, autour de l'école.

**Contenu pédagogique :** Cette séance a été dédiée à un grand jeu : le rallye nature. Les élèves se sont promenés par groupe dans le village. Ils ont rencontré des panneaux avec des épreuves à réaliser : questions, recherches, expériences, observations... Le tout sur le thème de l'eau, avec des révisions de la dernière fois, de nouvelles notions et une préparation de la prochaine sortie.

**Intervention 3 :** 25/05/23, sortie sur l'espace naturel sensible de la Sanne amont.

**Contenu pédagogique :** Le long de la Sanne la classe a déterminé la qualité de son eau. Pour cela les élèves ont fait des mesures physico/chimique (température, PH, nitrate, turbidité...). Ils ont effectué des prélèvements des animaux aquatiques afin de les identifier et de déterminer quelques espèces bio indicatrices.



## École Paul Eluard (Anneyron)



**Intervention 1 :** 3/04/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont travaillé sur : le cycle de l'eau naturel et état de l'eau, la répartition de l'eau et la notion de bassin versant. Ils ont découvert les cours d'eau, les poissons (anatomie et répartition sur la rivière) et les macro-invertébrés (anatomie avec les résines et explication du cycle de vie). A été également abordé : la notion de chaîne alimentaire, du cycle de l'eau domestique avec les différents usages et les bons gestes pour la préserver.

**Intervention 2 :** 04/05/23, à la STEP de Saint-Sorlin-en-Valloir

**Contenu pédagogique :** La classe a découvert la station d'épuration et de son fonctionnement ; intervention accompagnée par un technicien assainissement à la Communauté de Communes Porte de Drôme - Ardèche.

**Intervention 3 :** 08/06/23, sortie sur la rivière l'Argentelle (Aneyron).

**Contenu pédagogique :** Pour cette dernière séance, les élèves ont découvert les macros invertébrés de la rivière à partir de là, ils ont étudié la qualité de l'eau de la rivière par la présence ou l'absence de certaines espèces. Ils ont pris conscience du caractère fragile et irremplaçable des milieux aquatiques, notamment de l'évolution du climat et des quantités d'eau.

## École Louis Cusin (Lens-Lestang)



**Intervention 1 :** 23/05/23, en classe.

**Contenu pédagogique :** Les élèves ont travaillé sur : le cycle de l'eau naturel et état de l'eau, la répartition de l'eau et la notion de bassin versant. Ils ont découvert les cours d'eau, les poissons (anatomie et répartition sur la rivière) et les macro-invertébrés (anatomie avec les résines et explication du cycle de vie). A été également abordé : la notion de chaîne alimentaire, du cycle de l'eau domestique avec les différents usages et les bons gestes pour la préserver.

**Intervention 2 :** 20/06/23, au bord des Veuzes à Saint-Sorlin-en-Valloire.

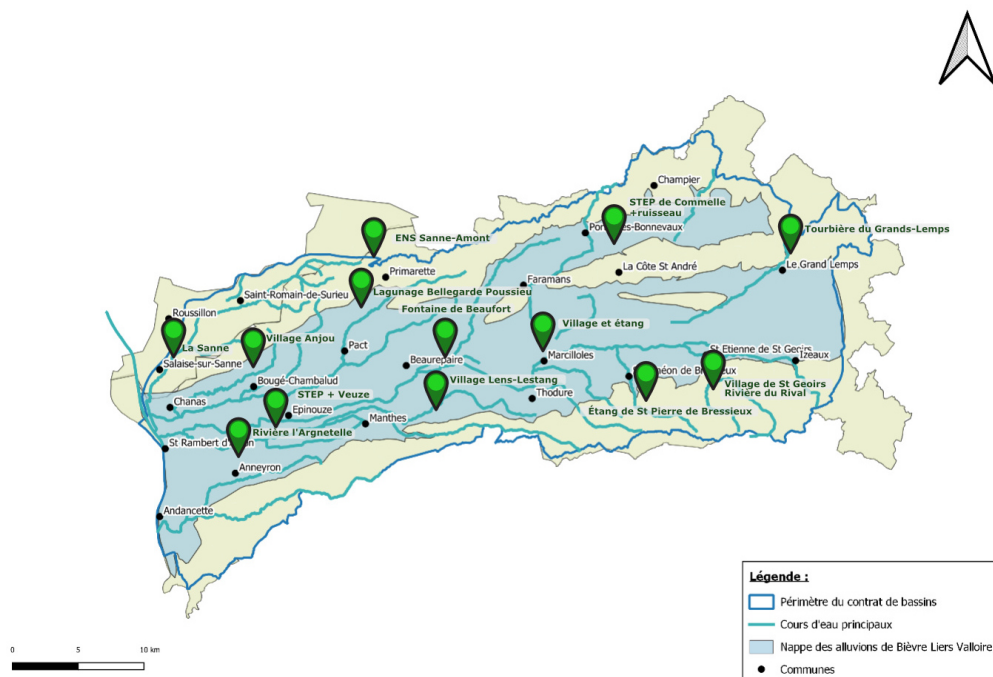
**Contenu pédagogique :** La classe a découvert la rivière par une pêche aux macro-invertébrés aquatiques. Les élèves ont abordé les notions : de diversité présente sous l'eau, de qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certaines espèces. Ils ont été sensibilisés au caractère fragile et irremplaçable des milieux aquatiques, notamment de l'évolution du climat et des quantités d'eau.

**Intervention 3 :** 20/06/23, station d'épuration de Saint-Sorlin-en-Valloire.

**Contenu pédagogique :** Lors de cette séances, la classe a découvert la station d'épuration et son fonctionnement, accompagnée par un technicien assainissement à la Communauté de Communes Porte de DrômArdèche.

# Les sites visités

Voici la liste des sites qui ont été visités lors des sorties.



Nom du site	Commune
Rivière l'Argentelle	Aneyron
Village	Anjou
ENS des fontaines de Beaufort	Beaufort
Lagunage	Bellegarde-Poussieu
STEP	Commelle
Ruisseau	Commelle
Tourbière du Grand-Lemps	Grand-Lemps
Village	Lens-Lestang

Nom du site	Commune
Village	Marcilloles
Etang	Marcilloles
ENS de la Sanne amont	Monsteveroux
Rivière de la Sanne	Salaise sur Sanne
Rivière du Rival	ST Geoirs
Etang	St-Pierre-de-Bressieux
STEP	St Sorlin en Valloire
Les Veuzes	St Sorlin en Valloire

## Restitution

L' école de **ST-Pierre-de-Bressieux** a fait une restitution écrite.

L'école **Floréal** a mis en place une exposition au prioré de Salaise-sur-Sanne et un jeu sur l'eau.

L'école **d'Anjou** a présenté son jeu sur l'eau lors de la Kermesse du 1<sup>er</sup> juillet.

Une restitution physique a été faite à **St Geoirs** le 7/07 à 16h20 et à **Commelle** le 24/06 de 10h30 à 12h

L'école du **Grand Lens** a fait une restitution écrite, mais aussi une émission de radio (dernière de la page web) : <https://numerisere.web.ac-grenoble.fr/article/les-ptits-micros-38-vont-dans-les-ecoles>

L'école de **Bellegarde-Poussieu** a organisé une exposition le 4 juillet après l'école.

# Les animateurs et le projet

Nous avons fait une réunion le 9 septembre entre animateurs sur l'espace naturel sensible des fontaines de Beaufort. Cette journée a été l'occasion d'échanger sur nos contenus et sur nos outils pédagogiques, de discuter des déroulements d'animation afin de renforcer l'idée que les 4 thématiques du programme pédagogique devaient être dans nos projets.

Cela a été aussi l'occasion de rencontrer et d'échanger avec Sylvain Granger, animateur captages prioritaires pour Bièvre Isère Communauté.

Les avis sur la reconduite de ce genre de rencontre et d'échange sont partagés. C'est cependant un moyen intéressant pour que les animateurs renforcent leurs connaissances du territoire et de créer du lien entre les différents acteurs.

Concernant le projet dans sa globalité, voici un résumé des avis des animateurs sur le projet.

## Points forts :

- Le fait d'avoir trois séances permet de faire une vraie démarche de projet
- La possibilité de faire 2 séances sur 3 sur le terrain
- La motivation des enseignants
- La présence des organismes comme la CLE ou le SIRRA, permet d'avoir les informations propres au territoire
- La gratuité des sorties

## Difficulté :

- Méconnaissance du SAGE et du contexte local au niveau de l'eau domestique
- Difficulté pour fixer des dates avec les enseignants

## La coordination des animateurs

Le travail de coordination des animateurs est réalisé par Mille Natures. L'objectif est de rédiger le rapport intermédiaire et le rapport final, mais aussi de faire le lien entre la CLE et les animateurs.

Dans les faits c'est Mille natures qui a organisé la rencontre animateur de septembre.

Le temps de travail estimé de 1 jour et demi est largement utilisé, mais convient au vu des tâches demandées et de l'expérience prise l'année précédente.

## Conclusion

Concernant la répartition des écoles, on voit 3 secteurs (**la Côte St André, Faramans, Andancette**) qui semblent plus difficiles à toucher. Si cette tendance perdure, il faudra essayer de comprendre pourquoi.

L'interaction entre enseignant et animateur s'est renforcée cette année, dans plusieurs projets les enseignants font une partie des objectifs du programme en autonomie, afin de permettre aux animateurs de traiter plus en profondeur d'autres thématiques.

Le projet prend ses marques et commence à s'installer dans la durée. En l'état le tout fonctionne, mais l'on peut identifier quelques points d'attentions et pistes d'améliorations :

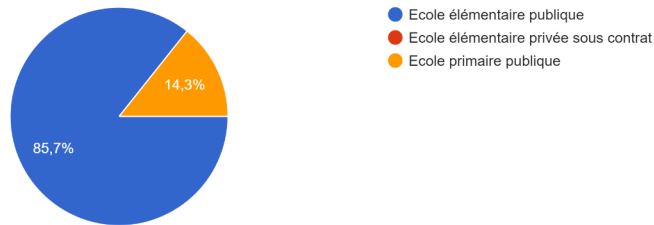
- L'impact sur le territoire est encore faible, il est tout à fait possible d'augmenter le nombre de classes. Après enquête, la plupart des structures pourraient prendre un projet en plus l'année scolaire prochaine.
- Bien que le financement était en corrélation avec le travail demandé, au début du projet, avec l'inflation, il paraît important de réfléchir à une revalorisation. Pour mémoire, l'inflation a été de 1.6% en 2021 et de 5.2% en 2022 (source INSEE).
- Chaque animateur fait ses recherches sur le territoire et ses propres documents, il semble important de trouver un moyen de mutualisation. Par exemple, on pourrait mettre en place un Google drive, il suffirait pour cela d'une demi-journée ou une journée de travail. Le suivi pourrait ensuite être confié au coordinateur des animateurs.

# Retours des enseignants

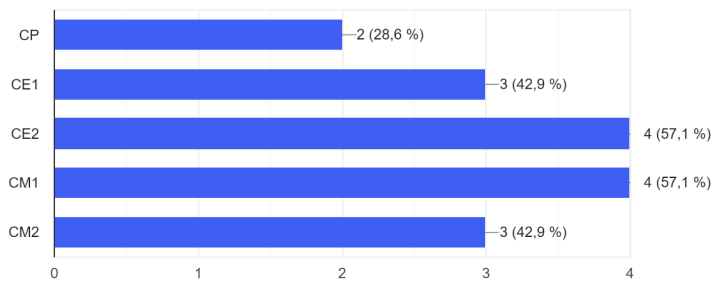
Seulement 7 classes sur 12 ont rendu leurs questionnaires, ce qui est moins que l'année précédente où 100% des écoles participantes avaient répondu.

## Retours en chiffres

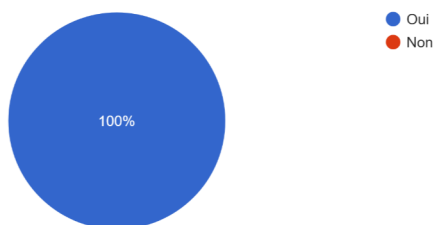
Type d'établissement :  
7 réponses



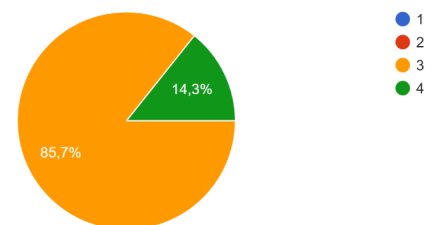
Classe concernée (cocher 2 cases si double niveau) :  
7 réponses



Avez-vous eu accès aux informations relatives à ce programme facilement ?  
7 réponses



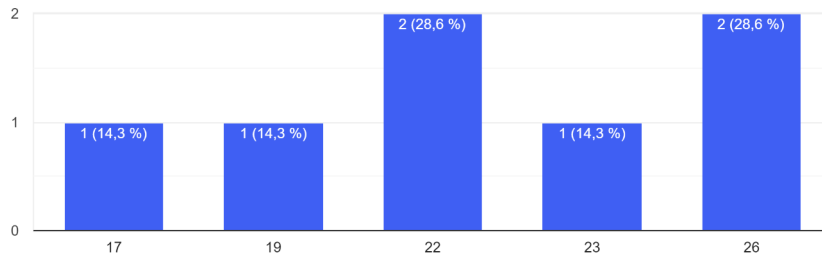
Nombre de séances réalisées (nombre de 1/2 journées réalisées)  
7 réponses





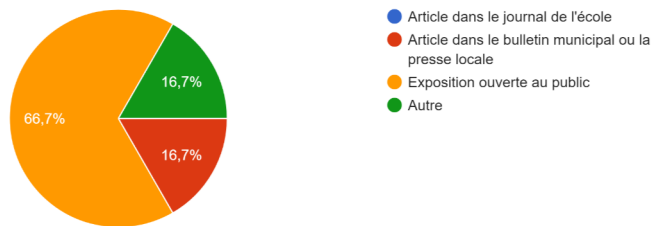
Nombre d'élèves :

7 réponses



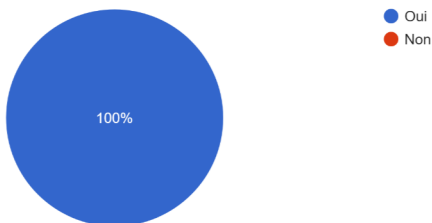
Poursuite du travail en classe :

6 réponses



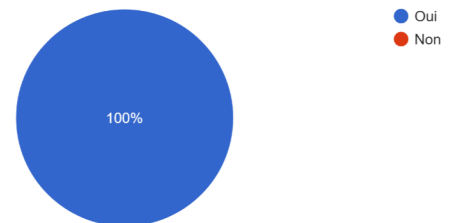
Les séances en salle ont-elles été appréciées ?

7 réponses



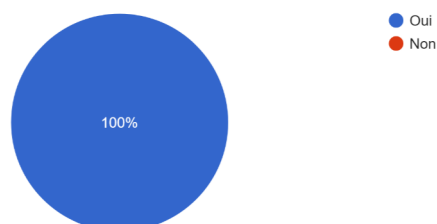
Réitériez-vous l'expérience ?

7 réponses



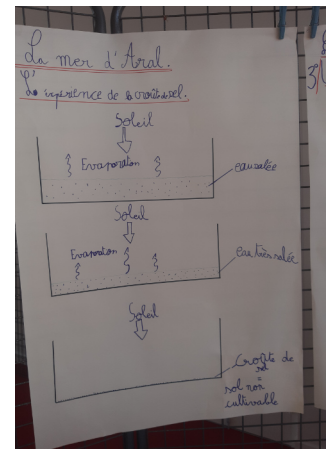
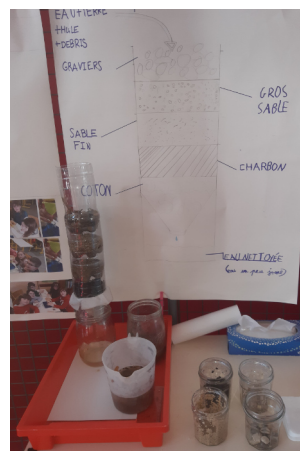
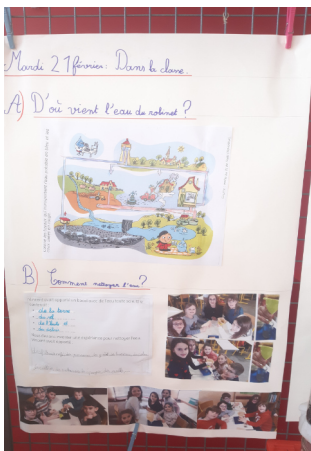
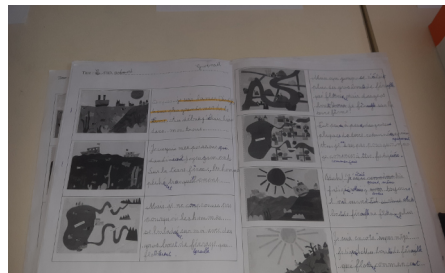
Les sites visités ont-ils été de bons supports ?

7 réponses

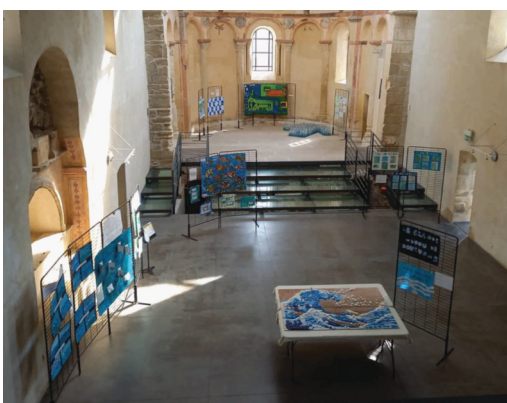


# Restitution en images

## Exposition de Bellegarde-Poussieu



## Exposition de Salaise-sur-Sanne



## Travail du Grand-Lens

