

# PROGRAMME DE SENSIBILISATION DES SCOLAIRES AUX ENJEUX DE PRÉSERVATION DE L'EAU ET DES MILIEUX AQUATIQUES

DES BASSINS VERSANTS BIÈVRE LIERS VALLOIRE ET SANNE

## Rapport final 2022



Rédigé par :



# Sommaire

<b>Sommaire</b>	<b>3</b>	École Arc-en-Ciel (La Frette)	10
<b>Le projet en chiffres</b>	<b>4</b>	École d'Agnin	10
<b>Introduction</b>	<b>5</b>	École primaire de Primarette	10
<b>Présentation des structures d'animation</b>	<b>5</b>	École "Le Village" (St Romain de Surieu)	11
Bièvre Liers Environnement	5	École élémentaire de Revel Tourdan	11
Fédération de Pêche de l'Isère	5	École primaire publique Paul Eluard	11
Fédération pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique de la Drôme	5	École primaire de St Sorlin en Valloire	12
Le Pic Vert	6	<b>Les sites visités</b>	<b>13</b>
Mille Natures	6	<b>Restitution</b>	<b>13</b>
<b>Contexte et programme pédagogique</b>	<b>7</b>	<b>Les animateurs et le projet</b>	<b>13</b>
<b>Les différents projets</b>	<b>7</b>	La coordination des animateurs	14
Résumé des Projets retenus	7	<b>Conclusion</b>	<b>14</b>
Situation des projets	8	<b>Question remarques</b>	<b>14</b>
<b>Contenu des projets</b>	<b>8</b>	Questions	14
École Saint Siméon de Bressieux	8	Remarque et piste d'amélioration :	15
École les Castors (St Etienne de St Geoirs)	8	<b>Retours des enseignants</b>	<b>15</b>
École primaire de Marcollin	9	Retours en chiffres	15
École Sainte-Marie (Champier)	9	Témoignages des enseignants	16

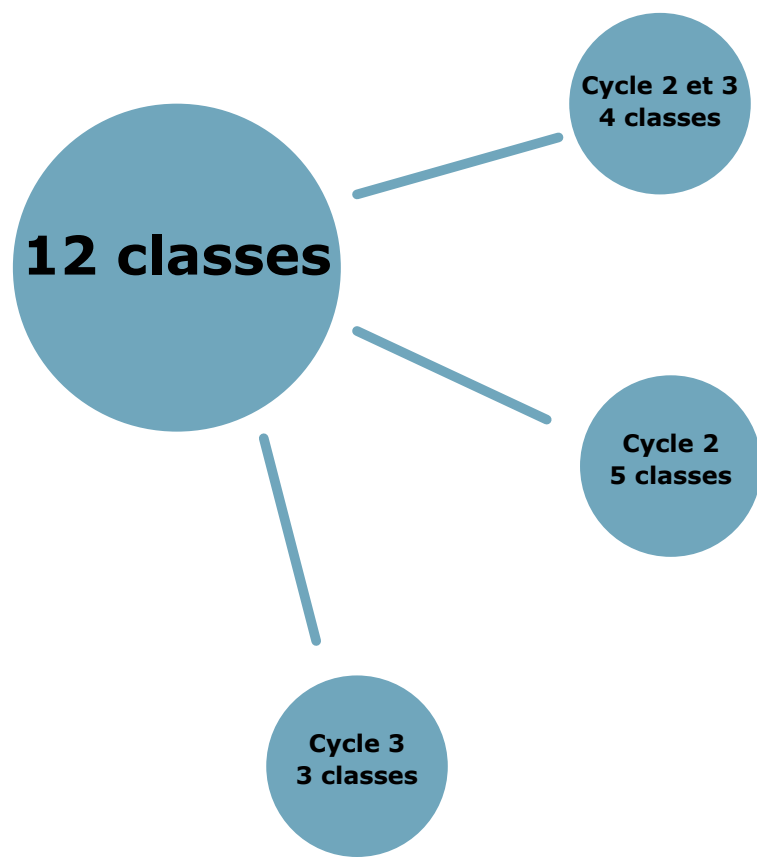


*Sortie avec le Pic vert*



*Animation école d'Agnin*

# Le projet en chiffres



**5 structures**

**6 intervenants**

**36 interventions**



**13 en classes**



**23 en sorties**



**258 élèves**

# Introduction

Ce document présente un bilan final du programme de sensibilisation des scolaires aux enjeux de préservation de l'eau et des milieux aquatiques des bassins versants Bièvre Liers Valloire et Sanne, ce programme s'intitule "**A la découverte des ressources en eau et des milieux aquatiques**"

Il présente les différents projets prévus lors de l'année scolaire **2021/2022**, fait le bilan de ce qui a été réalisé et propose des pistes pour un éventuel renouvellement du programme.

Ce rapport a été rédigé par Vincent Breuzard de l'entreprise « Mille Natures », chargé de coordonner les animateurs.

## Présentation des structures d'animation

### Bièvre Liers Environnement

Association qui intervient sur une partie de la plaine de Bièvre et sur l'ensemble des communes de la plaine du Liers.

Ses champs d'action sont multiples, de l'éducation à la veille écologique en passant par la participation à la construction des politiques publiques locales et la sauvegarde de l'environnement.

**Animateur participant au programme :** Claire Aguiard

**Coordonnées :** 1190 route des Alpes, 38260 Saint-Hilaire-de-la-Côte - 04.74.54.62.45 - animation@bievre-liers-environnement.fr



### Fédération de Pêche de l'Isère

C'est une Association Agréée Pêche et Protection du Milieu Aquatique, qui coordonne les actions des 68 AAPPMA qu'elle fédère. Elle promeut la pêche et la protection des milieux aquatiques à travers l'éducation à l'environnement et le suivi des milieux aquatiques.

**Animateur participant au programme :** Victor DAMIN

**Coordonnées :** 301 rue de l'Eau Vive, 38210 Saint-Quentin-sur-Isère - 06.73.45.96.64 - victor.damin@peche-isere.com



### Fédération pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique de la Drôme

C'est une Association Agréée, qui coordonne un réseau de 30 associations locales.

Déclarée d'intérêt général, elle a pour mission la mise en valeur, la protection et la gestion du patrimoine piscicole ainsi que la protection des milieux aquatiques et l'éducation à l'environnement.

**Animateur participant au programme :** Jérémie SASTRE

**Coordonnées :** 50 chemin de Laprat, 26000 Valence - 04.75.78.14.49 - 06.18.54.53.76 - fede.jeremie@orange.fr





## Le Pic Vert

C'est une association de protection de la nature qui agit pour connaître, faire connaître et protéger la nature.

**Animateur participant au programme :** Pierre BERNARD et Emilie GIROUD

**Coordonnées :** 24 place de la Mairie, 38140 Reaumont - 04.76.91.34.33 - 06.99.86.35.05 - p.bernard@lepicvert.asso.fr



## Mille Natures

C'est une microentreprise qui réalise de l'animation nature, du conte et de la microédition d'outils pédagogiques sur la nature.

**Animateur participant au programme :** Vincent Breuzard

**Coordonnées :** 51 rue du vieux puits 38780 Eyzin-Pinet - 06.25.58.39.10 - vincent.breuzard@mille-natures.fr



*Sanne amont*

# Contexte et programme pédagogique

La Commission Locale de l'Eau est chargée d'élaborer, mettre en œuvre et suivre le **SAGE BLV**, ainsi que ses outils opérationnels. La CLE BLV s'engage à jouer le rôle d'instance fédératrice d'information et de sensibilisation sur les enjeux de gestion de l'eau sur le périmètre du SAGE.

Le Schéma d'Aménagement et de Gestion des Eaux (SAGE) Bièvre Liers Valloire est entré en vigueur en **2020**. C'est un outil de planification, institué par la loi sur l'eau de 1992, visant la gestion équilibrée et durable de la ressource en eau à l'échelle d'une unité hydrographique cohérente ou d'un système aquifère.

Le Contrat des bassins de Bièvre Liers Valloire et de la Sanne (**2020-2023**) est un des outils de mise en œuvre du SAGE BLV. Il favorise la réalisation d'actions permettant l'atteinte des objectifs du SAGE, notamment sur le volet "communication-sensibilisation", qui intègre la mise en place d'un programme pédagogique à destination des scolaires.

Dans ce cadre, la CLE a proposé **aux écoles** du périmètre du Contrat de bassins (86 communes, dont 12 sur le département de la Drôme) de participer à ce **premier** projet pédagogique visant la réalisation d'animations autour de la préservation des ressources en eau et milieux aquatiques.

## Les différents projets

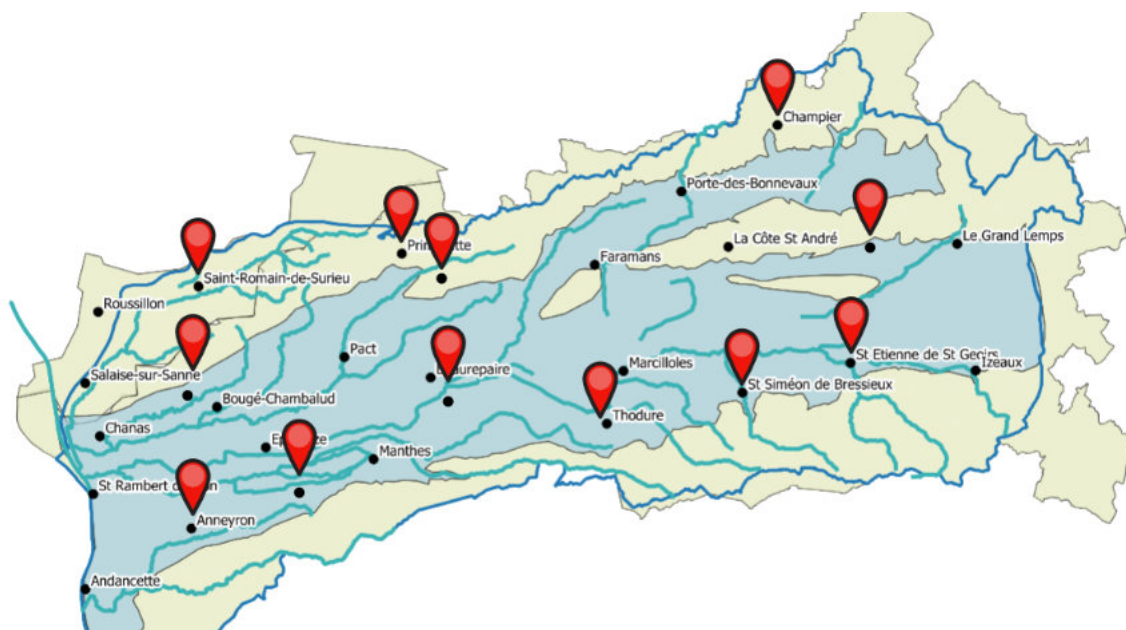
### Résumé des Projets retenus

Établissement	Commune	EPCI	BV	Classes concernées	Nombre d'élèves	Structure
École de St Siméon de Bressieux	<b>St Siméon de Bressieux</b>	CCBI	BLV	CE2/CM1	<b>24</b>	Pic vert
École "les Castors"	<b>St Etienne de St Geoirs</b>	CCBI	BLV	CM1/CM2	<b>23</b>	BLE
École primaire de Marcollin	<b>Marcollin</b>	CCBI	BLV	CM1/CM2	<b>18</b>	BLE
École Sainte Marie	<b>Champier</b>	CCBI	BLV	CE1,CE2,CM1,CM2	<b>25</b>	Pic Vert
École primaire de Thodure	<b>Thodure</b>	CCBI	BLV	CM1/CM2	<b>22</b>	BLE
École Arc-en-Ciel	<b>La Frette</b>	CCBI	BLV	GS/CP	<b>23</b>	BLE
École d'Agnin	<b>Agnin</b>	EBER	BLV	CP/CE1	<b>24</b>	Mille Natures
École primaire de Primarette	<b>Primarette</b>	EBER	BLV	CP-CE1-CE2	<b>22</b>	Mille Natures
École "Le Village"	<b>St Romain de Surieu</b>	EBER	Sanne	CP/CE1	<b>22</b>	FDPPMA 38
École élémentaire de Revel Tourdan	<b>Revel-Tourdan</b>	EBER	BLV	CE2/CM1	<b>20</b>	BLE
École primaire publique Paul Eluard	<b>Anneyron</b>	CCPDA	BLV	CE2	<b>22</b>	FDPPMA 26
École primaire de St Sorlin en Valloire	<b>St Sorlin en Valloire</b>	CCPDA	BLV	CE2	<b>16</b>	FDPPMA 26

## Situation des projets

Carte de situation des écoles retenues

Pour cette première année, nous avons une bonne répartition des projets sur le territoire.



## Contenu des projets

### École Saint Siméon de Bressieux

**Intervention 1 :** 10/02/22, dans l'école.

**Contenu pédagogique :** cycle de l'eau domestique et naturel.

**Intervention 2 :** 10/03/22, dans l'école.

**Contenu pédagogique :** les états de l'eau, les changements d'états et le cycle de l'eau.

**Intervention 3 :** 29/03/22, sortie sur la commune.

**Contenu pédagogique :** Analyse de l'eau de la rivière : ph, taux de nitrate, vitesse du courant, turbidité de l'eau, pêche et qualité de l'eau. Jeu sur la chaîne alimentaire, quantité d'eau sur terre et dans le corps, usages de l'eau...

### École les Castors (St Etienne de St Geoirs)

**Intervention 1 :** 4/04/22, sortie sur l'Étang de Chanclau (St Etienne de St Geoirs).

**Contenu pédagogique :** les zones humides ainsi que leurs Faunes et leurs Flores.



**Intervention 2 :** 20/05/22, sortie sur la Tourbière des planchettes (Saint-Pierre-de-Bressieux).

**Contenu pédagogique :** les réservoirs d'eau et la qualité de l'eau, avec la réalisation de mesure physico-chimique (PH, température...) et d'un indice biotique simplifié (identification des larves d'insectes aquatiques, ...).

**Intervention 3 :** 9/06/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** l'eau naturelle et l'eau domestique sur le territoire. La réalisation d'une maquette de tourbière et un jeu de rôle sur l'eau.

## École primaire de Marcollin

**Intervention 1 :** 3/03/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** l'eau sur terre, dans le monde et dans la Bièvre. La consommation en eau, le cycle de l'eau potable, des expériences sur l'eau, une préparation de la visite de la STEP.

**Intervention 2 :** 10/03/22, visite de la STEP du Rival (Sardieu), du pompage et partie en classe.

**Contenu pédagogique :** Découverte de la STEP, temps d'expérience et travail sur la filtration.



**Intervention 3 :** 17/03/22, sortie sur l'espace naturel sensible des fontaines de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** Comparaison entre l'eau « naturelle » et l'eau domestique, découverte du milieu ainsi que de la faune et de la flore. Avec un bilan en classe.

## École Sainte-Marie (Champier)

**Intervention 1 :** 7/03/22, sortie à l'Étang de Berroudière (Saint-Didier-de-Bizonnes).

**Contenu pédagogique :** les activités humaines en lien avec l'eau sur le territoire.

Cycle de l'eau domestique, gestes éco-citoyens, économies d'eau....

**Intervention 2 :** 04/04/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Les circuits de traitement des eaux et la station d'épuration, les états de l'eau, les changements d'états et le cycle de l'eau, la pollution, l'eau potable et sa distribution.

**Intervention 3 :** 24/06/22, autour de l'école.

**Contenu pédagogique :**

Les éco-gestes pour économiser l'eau puis une belle balade ombragée à la découverte des étangs autour de l'école, lecture de paysage en lien avec l'eau.

Suivit d'une pêche et détermination des petites bêtes du ruisseau à côté de l'école

## École primaire de Thodure

**Intervention 1 :** 03/02/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cycle de l'eau domestique, expérience, infiltration et nappe phréatique, préparation de la visite de la STEP.

**Intervention 2 :** 24/03/22, visite de la STEP et en classe.

**Contenu pédagogique :** Visite de la STEP, comparaison avec filtration dans la nature. Préparation de la sortie suivante.

**Intervention 3 :** 28/03/22, sortie sur l'espace naturel sensible des fontaines de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** Observations des eaux de résurgence, nappe phréatique comparaison avec l'eau de la STEP. Découverte du milieu, comment préserver notre ressource en eau.

## École Arc-en-Ciel (La Frette)

**Intervention 1 :** 27/01/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** l'eau domestique, où est l'eau, expérience sur l'infiltration.

**Intervention 2 :** 03/03/22, dans le village.

**Contenu pédagogique :** Jeu de piste, lavoir, maraîchage, l'eau dans le village

**Intervention 3 :** 24/03/22, sortie sur l'espace naturel sensible des fontaines de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** découverte du milieu ainsi que de la faune et de la flore, résurgence, nappe phréatique.



## École d'Agnin

**Intervention 1 :** 03/02/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cycle de l'eau naturelle et domestique, d'où vient l'eau de mon village, expérience sur comment « nettoyer l'eau », pour comprendre le fonctionnement des stations d'épuration.

**Intervention 2 :** 04/03/22, dans le village.

**Contenu pédagogique :** Rallye nature sur le thème de l'eau. Grand jeu avec panneaux traitant des notions : de cycle de l'eau, de l'eau dans le village, des milieux aquatiques.

**Intervention 3 :** 11/04/22, sortie sur l'espace naturel sensible de la Salette à Bellegarde Poussieu.

**Contenu pédagogique :** Découverte de la faune aquatique d'une mare et importance de ces milieux pour la biodiversité.

## École primaire de Primarette

**Intervention 1 :** 08/02/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cycle de l'eau naturelle et domestique, d'où vient l'eau de mon village, expérience sur comment « nettoyer l'eau », pour comprendre le fonctionnement des stations d'épuration.

**Intervention 2 :** 21/03/22, dans le village.

**Contenu pédagogique :** Rallye nature sur le thème de l'eau. Grand jeu avec panneaux traitant des notions : de cycle de l'eau, de l'eau dans le village, des milieux aquatiques.

**Intervention 3 :** 13/06/22, sortie sur l'espace naturel sensible de la Sanne amont à Montseveroux.

**Contenu pédagogique :** Découverte de la faune aquatique, détermination de la qualité de l'eau à partir des observations et d'analyse physico-chimique.

## École "Le Village" (St Romain de Surieu)

**Intervention 1 :** 12/05/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Découverte du cycle de vie de la truite et pose d'un aquarium dans la classe. Découvrir les poissons qui habitent la Sanne et focus sur la truite et son cycle de vie.

**Intervention 2 :** 17/05/22, Sortie à St Romain de Surieu.

**Contenu pédagogique :** Découverte des milieux aquatiques. Balade autour de la Sanne et découverte d'un seuil infranchissable (pourquoi ça pose problème, que faire ?) Pêche des macro-invertébrés en amont/aval du seuil pour voir s'il y a une répercussion sur la macrofaune.

**Intervention 3 :** 03/06/22, sortie à l'étangs des chaussées courbes (Pommiers de Beaurepaire).

**Contenu pédagogique :** Découverte des poissons d'eau douce par la pratique de la pêche. À l'issue d'une partie de pêche, l'animateur va présenter les poissons d'étangs, leur anatomie, présenter les espèces invasives présentes sur le bassin versant, le fonctionnement d'un étang ...



## École élémentaire de Revel Tourdan

**Intervention 1 :** 22/03/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cycle de l'eau domestique, expérience sur l'infiltration, l'eau à la maison.

**Intervention 2 :** 29/03/22, sortie proche de l'école.

**Contenu pédagogique :** Découverte du lagunage de la commune, l'épuration de l'eau

**Intervention 3 :** 7/03/22, sortie sur l'espace naturel sensible des fontaines de Beaufort.

**Contenu pédagogique :** Comparaison entre l'eau « naturelle » et l'eau domestique, découverte du milieu ainsi que de la faune et de la flore. Les résurgences, préserver la ressource en eau.



## École primaire publique Paul Eluard

**Intervention 1 :** 17/05/22, en classe.

**Contenu pédagogique :** Cycle de l'eau naturel et état de l'eau, répartition de l'eau et notion de bassin versant, découverte des cours d'eau, des poissons (anatomie et répartition sur la rivière) et des macro-invertébrés (anatomie avec les résines et explication du cycle de vie). Notion de chaîne alimentaire. Cycle de l'eau domestique avec les différents usages et les bons gestes pour la préserver.

**Intervention 2** : 07/06/22, visite de la STEP de Saint-Sorlin-en-Valloire

**Contenu pédagogique** : Découverte de la station d'épuration et de son fonctionnement ; intervention accompagnée par Maryline NOIR, technicienne assainissement à la Communauté de Communes Porte de DrômArdèche.



**Intervention 3** : 21/06/22, sortie sur la rivière l'Argentelle (Aneyron).

**Contenu pédagogique** : Découverte de la rivière par une pêche aux macro-invertébrés aquatiques, notion de diversité présente sous l'eau, de qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certaines espèces. Prise de conscience du caractère fragile et irremplaçable des milieux aquatiques, notamment de l'évolution du climat et des quantités d'eau.

## École primaire de St Sorlin en Valloire

**Intervention 1** : 13/05/22, en classe.

**Contenu pédagogique** : Cycle de l'eau naturel et état de l'eau, répartition de l'eau et notion de bassin versant, découverte des cours d'eau, des poissons (anatomie et répartition sur la rivière) et des macro-invertébrés (anatomie avec les résines et explication du cycle de vie). Notion de chaîne alimentaire. Cycle de l'eau domestique avec les différents usages et les bons gestes pour la préserver.

**Intervention 2** : 20/05/2022, dans le village.

**Contenu pédagogique** : Balade dans le village accompagné d'Hélène CHAUSSON, enseignante retraitée de l'école et historienne de la commune. Promenade dans l'histoire sur les traces des ancêtres. Explication de la fenaison, de l'utilisation de l'eau à l'époque, des évolutions par rapport à aujourd'hui. Visite des différents vestiges de moulins, de canaux, ou d'ouvrages au bord des Veuzes.

**Intervention 3** : 3/06/22, sortie sur la rivière la Veuzes (Saint-Sorlin-en-Valloire).

**Contenu pédagogique** : Découverte de la rivière par une pêche aux macro-invertébrés aquatiques, notion de diversité présente sous l'eau, de qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certaines espèces. Prise de conscience du caractère fragile et irremplaçable des milieux aquatiques, notamment de l'évolution du climat et des quantités d'eau.







- La présence des organismes comme la CLE ou le SIRRA, permet d'avoir les informations propres au territoire
- La gratuité des sorties

#### Difficulté :

- Méconnaissance du SAGE et du contexte local au niveau de l'eau domestique
- Difficulté pour fixer des dates avec les enseignants
- Distance entre le siège et la situation des écoles pour certaines structures
- Temps pour créer des outils pédagogiques spécifiques



## La coordination des animateurs

Le travail de coordination des animateurs a été réalisé par Mille Natures. L'objectif de départ était essentiellement de réaliser le rapport intermédiaire et le rapport final.

Au fur et à mesure du projet, il est apparu comme un lien facilitant entre la CLE et les animateurs. Par exemple en faisant des point d'étape avec le secrétariat technique de la CLE, en regroupant les interrogations des animateurs, en relançant les animateurs sur les étapes du projet...

Le temps de travail passé est estimé à 2 jours en partie dû aux tâches qui se sont rajoutées, mais aussi à la mise en place du projet. En conséquence, il apparaît que la charge de travail a été sous-évaluée et qu'il serait pertinent de l'augmenter d'une demi-journée.

En complément et afin de partager les retours d'expériences, mutualiser les connaissances du territoire et les outils pédagogiques mis en œuvre par chaque structure d'animation, il apparaît opportun de prévoir une demi-journée supplémentaire de réunion technique entre animateurs, en amont du démarrage des animations.

## Conclusion

On remarque que le contenu des projets est fortement conditionné par le type de structure et par l'animateur qui les réalise. Ceci crée une grande diversité de projets, c'est une richesse, mais il faut s'assurer que le contenu minimum soit présent dans chaque projet.

Les lieux de sorties sont aussi influencés par le type de structure. Les animateurs ENS ayant tendances à sortir sur les espaces naturels sensibles et les associations de pêche sur d'autres sites qu'elles maîtrisent mieux.

Le principe du transport à la charge des écoles, fait qu'en général au moins une sortie est proche de l'école, ce qui encre les projets au niveau local.

Il semble important de mettre en commun la richesse de connaissance du territoire des structures pour élargir les possibilités de sortie.

## Question remarques

### Questions

Plusieurs interrogations de la part des animateurs sont apparues au cours des premiers temps du programme :

- Chaque projet doit-il traiter tous les thèmes du programme ?
- Si oui, les enseignants peuvent-ils faire une partie des thèmes en autonomie, pour centrer les interventions de l'animateur sur les thèmes que ne maîtrise pas l'enseignant(e).

## Remarque et piste d'amélioration :

L'impact sur le territoire est encore faible, il est tout à fait possible d'augmenter le nombre de classes.

### Afin de démultiplier les actions de sensibilisation sur le territoire, il peut être envisagé de :

- Mettre des documents pédagogiques à disposition pour que les enseignants n'ayant pas été retenus puissent faire leur propre projet (site internet, livret pédagogique)
- Faire un concours (ou autre motivation), pour inciter les classes à faire des projets sur l'eau avec récompense à la clé (lots, plus de chance d'être choisi l'année suivante).

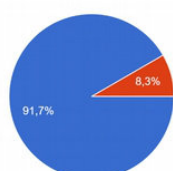
### Afin d'améliorer le programme de sensibilisation sur le territoire, il peut être envisagé de :

- Prévoir les restitutions dès le début de l'année.
- Mieux définir le contenu qui doit être commun à chaque projet.
- Trouver une solution pour partager les lieux de sortie, les outils pédagogiques...
- Apporter une meilleure connaissance du SAGE et du territoire aux animateurs. Notamment par l'intervention de technicien rivière ou animateur de captage aux sujets de l'assainissement, des rivières, des captages prioritaires, de l'eau potable...
- S'inscrire dans un temps plus long afin que les intervenants puissent s'investir plus dans le projet (convention pluriannuelle).

# Retours des enseignants

## Retours en chiffres

Type d'établissement :  
12 réponses



● Ecole élémentaire publique  
● Ecole élémentaire privée sous contrat

Classe concernée (cocher 2 cases si double niveau) :  
12 réponses



Les sites visités ont-ils été de bons supports ?  
12 réponses



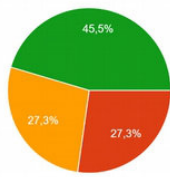
● Oui  
● Non

Les séances en salle ont-elles été appréciées ?  
12 réponses



● Oui  
● Non

Poursuite du travail en classe :  
11 réponses



- Article dans le journal de l'école
- Article dans le bulletin municipal ou la presse locale
- Exposition ouverte au public
- Autre

Avez-vous eu accès aux informations relatives à ce programme facilement ?  
12 réponses



- Oui
- Non

Réitéreriez-vous l'expérience ?  
12 réponses



- Oui
- Non

## Témoignages des enseignants

« Projet très positif pour les élèves dans cet **équilibre de découverte sur le terrain et travail en classe**. Dans le contexte actuel, ces projets qui permettent aux enfants de découvrir et apprendre à connaître, à apprécier et à respecter leur milieu **dans le village ou en proche voisinage** est excellent : la rivière du village et un étang dans un village voisin. Certains enfants viennent de villes voisines habiter le village et ne connaissent pas bien leur lieu de vie. De plus **le transport en car est soit minime soit inutile** est cela est très écologique et économique. Les apprentissages sont excellents en **sciences** mais aussi en **expression orale et écrite, écriture, vocabulaire, orthographe** du fait des comptes-rendus effectués à la suite de ces interventions. »



« **Toutes les séances étaient pertinentes.** »

« **Grande motivation** des élèves, des activités proposées qui les rendent **acteurs de leurs apprentissages, grande variété** des activités proposées »

« **Immense apport pour les élèves** »



« Les sites visités (station de pompage et d'épuration, site des fontaines de Beaufort) ont permis aux élèves de se **rendre compte en réalité du travail présenté en classe** : ce qui est primordial car cela donne vraiment du sens aux apprentissages ! »



« **Mettre du sens sur les apports théoriques en visualisant sur le terrain** une station d'épuration. Faire des analyses de l'eau. Comprendre le chemin de l'eau jusqu'aux maisons dans un village autour de l'école. »

« **Les enfants ont apprécié être acteur en réalisant les expériences eux-mêmes** de la filtration de l'eau. »

« **Projet très riche, transversal** (science, français production écrite et présentation orale, géographie) »

« **Les élèves avaient déjà beaucoup de connaissances sur l'eau. Ils sont donc entrés facilement dans le projet.** »



« **Visite sur le terrain très intéressantes, apport de plein de connaissances** »

« **Interventions de qualité** »

« **Très belle initiative**, nous avons été enchantés de participer à votre projet. **Un grand merci aux élus et membres de la commission de partager des projets avec les élèves de nos écoles.** C'est une vraie richesse pour les élèves et les enseignants. »

« **Les visites et l'intervenant** ont permis de réaliser un travail très pertinent avec des élèves motivés via un **accès évident au sens des apprentissages !** »

« **Explications adaptées aux enfants** »

« **Visites concrètes et de proximité.**  
Prévoir peut-être un support écrit pour les élèves »

« **Apports théoriques nécessaires avant les visites** »



« **Variété** des activités proposées et donc **grande motivation des élèves** »

« **Trace écrite à enrichir** mais cela a été repris en classe à la suite des séances. »

« Les **petites expériences** réalisées sur le **filtrage de l'eau** étaient bien représentatives de la réalité des **nappes phréatiques...** »



« **Un immense merci !** »